

## A TANULÁSI KÖRNYEZET HATÁSVIZSGÁLATA A HATÁRONTÚLI MAGYAR SZAKKÖZÉPISKOLÁKBAN

**Bálint Krisztián**  
*Ivan Goran Kovačić Általános Iskola*

*Kulcsszavak:* tanulási stílus; IKT; e-learning

A kutatás során a szerbiai, vajdasági szakközépiskolai tanulási környezet hatásrendszerét vizsgáltuk, hiszen az optimális tanulási környezet kialakításakor célszerű a tanulói stílusokat is figyelembe venni. Az ily módon kialakított tanulási környezet új elvárásokat von maga után, melyek az alkalmazott tanításszervezési formákra és módszerekre is hatnak, azonban ehhez a tanárnak ismernie kell a tanulók tanulási stílusait – ennek feltárása volt a kutatás elsődleges célja. A kutatás további célja az volt, hogy a kapott eredmények alapján javaslatokat tudjunk tenni az optimális tanulási környezet kialakítására, különös tekintettel az IKT-eszközök napi szintű alkalmazását illetően. Különösen aktuális ez a kérdés a vajdasági magyar tanulók oktatásában, hiszen jelenleg a legnagyobb probléma az, hogy a magyar nyelvű középiskolai tankönyvek hiányosak és nem megfelelően szerkesztettek. Problémafelvetésként fogalmazódik meg az, hogy a digitális bevándorlók soraiból kikerült tanárok ezeket a tankönyvbeli hiányosságokat hogyan tudják pótolni a feltételezhetően rendelkezésre álló IKT-eszközök alkalmazásával, hiszen ily módon hozzájárulhatnának a vajdasági oktatás minőségi fejlesztéséhez. Az empirikus kutatás során két kérdőívet alkalmaztunk. Az első a Sztó-féle tanulási stílust feltáró kérdőív, melynek segítségével felmértük a tanulók által preferált stílusokat (pl. auditív, vizuális, mozgásos), egy másik, saját kérdőívvel a szakközépiskolai tanulási környezetet vizsgáltuk az IKT-eszközök alkalmazásának szemszögéből. A mintát a szabadkai szakközépiskolás tanulók képezték (Ivan Sarić Műszaki Szakközépiskola, Politechnikai Szakközépiskola, Bosa Miličević Közgazdasági Szakközépiskola), valamint a topolyai Mezőgazdasági Szakközépiskola tanulói (N=571). A kutatás feltárta, hogy a tanulók többsége auditív, illetve vizuális tanulási stílussal rendelkezik. A vizuális stílussal rendelkező tanulók leginkább a látottak alapján tanulnak. Ebből kifolyólag javaslatként fogalmazódik meg az osztálytermek megfelelő IKT-eszközökkel való felszerelése (pl. projektor és elektronikus tábla). A kutatásban részt vevő középiskolák mindegyike rendelkezik projektorral, multimédiás teremmel, valamint a vizsgálatok arra is rámutattak, hogy a tanórák során a leggyakrabban használt eszköz a tankönyv annak ellenére, hogy ezek egy része hiányos, míg az IKT-eszközök alkalmazása elenyésző. Habár a középiskolás tanulók eszközhasználati szokásai egyértelműen az ilyen eszközök oktatásban való alkalmazását sugallják, a gyakorlatban ez mégsem valósul meg, így az optimális szakközépiskolai tanulási környezet kialakítása még várat magára.